**Слайд 1:** Я хочу представить свою проектную работу «Приёмы обучения аудированию на уроках иностранного языка»

**Слайд 2: |** щелчок по музыке

Тема моей работы является одной из самых актуальных тем в современной методике обучения английскому языку, **|**так как без аудирования невозможно речевое общение. Известно, что аудирование – очень трудный вид речевой деятельности. Недооценка аудирования может крайне отрицательно сказаться на языковой подготовке школьников. Без овладения этим видом деятельности невозможно выучить язык и пользоваться иноязычной речью на том уровне, который необходим на современном этапе развития общества.

**Слайд 3: Актуальность** темы предопределена тем, что аудирование как действие, входящее в состав устной коммуникативной деятельности, используется в любом устном общении, подчиненном производственным, общественным или личным потребностям.
 Аудирование позволяет осуществлять самоконтроль за речью и знать, насколько верно реализуется в звуковой форме речевые намерения.

**Слайд 4**:Цель: добиться повышения образовательных результатов обучающихся за счет использования аудирования на уроках иностранного языка

**Слайд5: Задачи исследования:**

1. Исследовать аудирование как вид речевой деятельности;

2. Изучить основные трудности понимания речи на слух;

3. Изучить систему работы с аудиотекстами;

4. Апробировать созданную систему упражнений для обучения аудированию;

5. Провести мониторинг образовательных результатов обучающихся

Для реализации поставленных целей и задач я применяю методы теоретического анализа , имеющихся научных данных по проблеме исследования и систематизации положений современной научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования.

**Слайд 6: Теоретическая** значимость исследования заключается в том, что мной раскрыто понятие аудирования как вида речевой деятельности и теоретически обоснована методика проведения аудирования на младшем и среднем этапах обучения.

**Практическая** значимость работы состоит в том, что комплекс упражнений для обучения аудированию, созданный в ходе исследования, может быть использован учителем при совершенствовании методов обучения в младшей и средней школе, а также имеет практическое значение при подготовке к ГИА.

**Слайд 7:Предметом** исследования в данной работе выступает обучение аудированию как виду речевой деятельности на младшем и среднем этапе обучения.

**Объектом** исследования являются достижения и результаты обучающихся, выполняющих задания на аудирование

**Слайд 8:Проблема обучения** восприятию иностранной речи на слух представляет собой один из самых главных аспектов обучения иноязычному общению, и именно поэтому развитие и разработка технологий обучения аудированию, отвечающих запросам времени, крайне важны. Аудирование вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный язык. С другой стороны, этот вид речевой деятельности является мощным средством обучения английскому языку

**Слайд 9: Пути решения** данной проблемы: **|**  выявить основные трудности при выполнении заданий на аудирование; **|** апробировать систему упражнений, **|**провести мониторинг образовательных результатов обущающихся.

**Слайд 10: Гипотеза исследования** - обучение аудированию будет более результативным и эффективным при регулярном применении системы упражнений в сочетании с другими видами деятельности.

**Слайд 11:** В начале прошлого учебного года мной проводилось стартовое тестирование во 2м классе, подгруппа из 15 человек. Для того чтобы выявить уровень развития навыков аудирования мной было проведено тестирование. Тест состоял из 3 заданий. Перед их выполнением учащимся предлагалось дважды прослушать текст. Перед прослушиванием был проработан лексический материал, который мог бы вызвать трудности. Результаты тестирования вы видите на слайде.

Анализ результатов данного тестирования подтолкнул меня применить систему упражнений, разработанную для обучения аудированию с целью сформировать навыки и умения аудирования у обучающихся.

**Слайд 12:** Для начала мной были предложены учащимся 3-го класса подготовительные упражнения.

Цель таких упражнений заключается в том, чтобы предварительно (до слушания текста) снять лингвистические трудности и сосредоточить свое внимание на восприятии содержания.

Учащиеся выполняли речевые упражнения направленные на осмысление содержания воспринимаемой речи и на преодоление трудностей, связанных с восприятием, без опор, подсказок и предварительного ознакомления с ситуацией и темой.

**Слайд 13:** При выполнении этих упражнений, заметно повысилась мотивация обучающихся и улучшились результаты выполнения заданий на аудирование. Об этом можно судить по контрольной работе , выполненной учащимися 3-го класса.

**Слайд 14:** Результаты представлены на слайде в сравнении, где более темным цветом обозначены результаты прошлого года, а светлым- текущего года.

**Слайд 15:**Подводя итог, следует сказать, что использование мной на уроках английского языка системы упражнений, разработанной для обучения аудированию **|** не только подогревает мотивацию детей, не только **|** делает уроки более интересными, но также**|** способствует повышению качества знаний, **|** снимает лингвистические трудности при выполнении заданий, что помогает добиться учащимся лучших результатов.

**Слайд 16:**

Спасибо за внимание!